

**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**Županija Vukovarsko – srijemska**  
**Općina Bošnjaci**  
**O s n o v n a š k o l a**  
**fra Bernardina Tome Leakovića,**  
**B O Š N J A C I**

KLASA: 601-02/21-02/03  
URBROJ: 2212/03-04-21-1

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM**  
**RADA PREDŠKOLE**  
**ZA PEDAGOŠKU 2021./ 2022. GODINU**

**Voditelj programa predškole:**  
Vlatka Mišić

**Ravnatelj Osnovne škole fra Bernardina Tome Leakovića, Bošnjaci:**  
Marko Kovačević, prof.

**Bošnjaci, rujan 2021.**

## I. USTROJSTVO RADA

**Osnivač** programa predškole je Općina Bošnjaci, dok se program predškole organizira i provodi u prostoriji Osnovne škole fra Bernardina Tome Leakovića, Bošnjaci.

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa predškole pri Osnovnoj školi fra Bernardina Tome Leakovića, Bošnjaci u skladu su sa Zakonom o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19) te Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14).

Ovaj program omogućuje zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno njegovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala.

Program predškole obuhvaća **22 polaznika**, podijeljenih u dvije odgojne skupine.

Program predškole provodi se **tijekom gotovo cijele nastavne godine** (od rujna do lipnja), tri puta tjedno po skupini. Dva puta po tri i pol puna (sunčana) sata a jedan puta po dva puna (sunčana) sata. Četiri puta tjedno po sat vremena planiran je individualan rad s djecom koji imaju teškoće u razvoju i mogućim novim slučajevima, te jedan puta tjedno po jedan školski sat folklorna/ ritmička igraonica.

Poštuju se praznici i blagdani u nastavnom kalendaru.

### **NOSITELJ PROGRAMA**

**Voditelj programa predškole** je odgojitelj koji prema postojećim uvjetima i mogućnostima organizira aktivno sudjelovanje djece u raznim aktivnostima.

Nositelj programa je djelatnica - odgojiteljica koja se nalazi u radnom odnosu u Osnovnoj školi fra Bernardina Tome Leakovića, Bošnjaci, ali program predškole financira Općina Bošnjaci.

<b>Red. broj</b>	<b>Ime i prezime</b>	<b>Godina rođenja</b>	<b>Zvanje</b>	<b>Stručna sprema</b>	<b>Mentor-savjetnik</b>	<b>Godine staža</b>
1.	Vlatka Mišić		odgojitelj	VŠS	/	17

Ostali djelatnici koji sudjeluju u programu predškole zaposlenici su Osnovne škole fra Bernardina Tome Leakovića, Bošnjaci.

<b>Red. broj</b>	<b>Ime i prezime</b>	<b>Godina rođenja</b>	<b>Zvanje</b>	<b>Stručna sprema</b>	<b>Radno mjesto</b>	<b>Mentor-savjetnik</b>	<b>Godina staža</b>
1.	Marko Kovačević		prof. njem. jezika	VSS	ravnatelj	/	19
2.	Sanja Herman-Žeravica		prof. pedagogije	VSS	pedagog	/	31
3.	Karmela Babić		dipl. knjižničar	VSS	knjižničar	/	11

Tijekom provedbe programa predškole djeca su u kontaktu i s tajnikom, domarom, kuharicom i spremačima.

## **II. MATERIJALNI UVJETI RADA**

Organizacijski i materijalni uvjeti rada u programu predškole podrazumijevaju prihvaćanje što povoljnijih pedagoških standarda:

- opća didaktička opremljenost prostora gdje se provodi program predškole
- voditelj programa predškole je odgojitelj ili učitelj razredne nastave.

Daljnje poboljšanje uvjeta rada planira se u skladu s mogućnostima roditelja i društvene zajednice.

Materijalni uvjeti koji su osigurani za izvedbu programa predškole:

- veličina prostorije predškole: 54m<sup>2</sup>
- garderoba: vješalice unutar prostorije predškole
- oprema: televizor, video-rekorder, DVD-player, radio-kazetofon, stolno računalo s pristupom internetu
- opća didaktička opremljenost prostorije
- didaktička sredstva - audiovizualna i druga tehnička pomagala
- okoliš škole: zelene površine, dječje igralište, asfaltirana igrališta i atletska staza, park, voćnjak

Igračke u prostoriji:

- kutić kuhinje,
- kutić lutaka,
- kutić životinja,
- kutić frizera,
- građevni materijal,
- konstruktivni materijal,
- matematički blokovi,
- puzzle - slagalice,
- lego kocke,
- knjižnica,
- materijal za likovni odgoj - za crtanje, slikanje, kolaž, oblikovanje.

Prostorija za boravak opremljena je namještajem koji se lako može pomicati.

## **III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Pravilnim postavljanjem razvojnih zadataka imajući u vidu aktualne i potencijalne sposobnosti, kako skupine tako i pojedinaca osigurat će se potrebni uvjeti za njegu i skrb tjelesnog rasta i zdravlja djeteta.

Da bi se navedeno osiguralo, treba voditi računa o uspostavljanju stalnog dnevnog (zajedničkog) ritma uz poštivanje indirektnog ritma svakog djeteta.

Pažnju treba usmjeriti naročito na početak pedagoške godine. U novoformiranim skupinama obavezno je održati roditeljske sastanke na kojima će se roditelji upoznati sa

specifičnim problemima u periodu adaptacije, te se dogovoriti o načinu kako što brže prebroditi adaptacijsku krizu.

Od samog početka pohađanja programa predškole djecu treba poticati na korištenje školske prehrane koja je nadasve kvalitetna, raznovrsna i svakodnevno svježe pripremljena.

Higijenski i zdravstveni standardi te normativi prehrane:

- stvaranje osnova za formiranje prvih higijenskih navika pri zadovoljavanju fizioloških potreba,
- stalan zajednički dnevni ritam aktivnosti, prehrane uz poštivanje individualnosti djeteta,
- osiguravanje uvjeta za sadržajni boravak na zraku (u šetnji, na igralištima, održavanju čistoće),
- sprječavanje i aktivnost zaštite djece od nepovoljnog utjecaja okoline (povrede, infekcije itd.),
- suradnja sa stomatologom u radu pri prevenciji karijesa (u travnju 2022. godine),
- provođenje nadzora nad pravovremenim sanitarnim pregledom radnika.

#### IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

**Osnovni cilji** djelatnosti predškolskog odgoja je definiran kao „*razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja.*“

Za kreiranje rada u skladu s definiranim ciljem potrebno je imati u vidu **osnovna načela predškolskog odgoja:**

- uvažavanje osnovnih tjelesnih potreba, odnosno tjelesni razvoj i zdravlje djeteta, preduvjeti su razvoja djeteta u cjelini,
- spoznajni razvoj i razvoj sposobnosti uvjeti su optimalnog socijalno emocionalnog razvoja,
- pomoć djetetu da se osjeća dobrodošlo u prvoj organiziranoj izvan obiteljskoj sredini vodi do osamostaljenja,
- prilagođavanje djece zajednici, skupini, a kasnije i razrednoj zajednici, školi.

Program predškole uključuje program njege, odgoja i naobrazbe djece predškolske dobi prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim potrebama i mogućnostima.

Zadatak odgojitelja je uočiti svako ponašanje djeteta, uočiti uzrok tome i način kako da se otkloni, te omogućiti svakom djetetu da se osjeća ugodno. Odgojitelj se treba povoditi spontanim interesima djece, a ne realiziranjem planiranih sadržaja.

Djeci je potrebno svakodnevno uvoditi nekoliko različitih vrsta aktivnosti i sadržaja, kako bi se svako dijete opredijelilo prema vlastitim interesima i sposobnostima.

Posebna se pozornost treba posvetiti uređenju imitacijskih kutića, paziti na njihovu češću izmjenu, gdje je dozvoljeno oformiti prostor i oko škole, a veću pozornost obratiti na kutić osame, kutić mašte/ stvaralaštva te kutić istraživanja.

Sadržaji i aktivnosti odgojno obrazovnog rada koji su u funkciji realizacije razvojnih zadataka treba provoditi na različite načine; individualno, skupno, u manjim ili većim skupinama, kraćeg ili dužeg trajanja - ovisno o interesima djece.

Za unapređivanje odgojno obrazovnog rada potrebno je:

- razvijati suradnju s roditeljima,
- povezati obiteljski i izvan obiteljski odgoj,
- intenzivirati rad na informiranju roditelja,
- zbližavati roditelje, odgojitelje i djecu,
- pokušati što češće informirati roditelje o djetetovom sposobnostima i neuspjesima.

Odgojitelj je dužan u svojim dnevnim i tromjesečnim valorizacijama preispitati svoje postupke i postupke djece, u znaku takvih postupaka i svoj utjecaj na djetetu, te na temelju tih procjena planirati svoj rad.

Elementi programa polaze od programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece.

#### 1. *PRILAGODBA*

- omogućiti djetetu upoznavanje prostora i osoba koje rade na ostvarivanju programa
- pomoći djetetu slobodan izbor prostora za igru, aktivnost i drugo dijete za suradnju
- motivirati roditelje na suradnju u raznim aktivnostima

#### 2. *TJELESNI RAZVOJ, RAST I OČUVANJE ZDRAVLJA*

- zadovoljavanje osnovnih djetetovih potreba za hranom, boravkom na zraku, kretanjem
- povećavati otpornost organizma na nepovoljne vremenske utjecaje
- razvijati kod djece motoriku osobito prirodne oblike kretanja
- usavršavati spretnost ruku osobito koordinaciju svih pokreta
- poticati razvoj i usvajanje higijensko-kulturnih navika
- poticati brigu o vlastitom zdravlju (prehrana, njega zubi, pranje ruku)
- njegovati humane i ravnopravne odnose među spolovima u igri i svakodnevnom životu (iste igre i isti zajednički radni zadaci)

#### 3. *SOCIO-EMOCIONALNI I DRUŠTVENI MORALNI RAZVOJ*

- stvarati i podržavati pozitivnu klimu u grupi uspostavljanjem i održavanjem interakcije i komunikacije između odgojitelja i djece i među djecom
- razvijati sigurnost u spoznaju da je u grupi, koja se brine za njega, koja mu uvijek može pomoći i zadovoljiti njegove potrebe
- razvijati sposobnost druženja s drugom djecom, osobito spremnost na zajednički rad i igru
- razvijati socio-emocionalnu osjetljivost, osobito elemente suosjećanja za emocionalna stanja i potrebe drugih kao i spremnost za pomoć, te uživljanje i sudjelovanje u emocijama koje vladaju u skupini
- razvijati u djeteta sposobnost samokontrole i odlaganja potrebe za trenutačnim zadovoljavanjem želja
- razvijati pozitivnu sliku o sebi, o svom fizičkom "ja" (ja jesam...) i aktivnom "ja" (ja mogu...), te dobru procjenu svojih mogućnosti (vlastito samopouzdanje i podnošenje neuspjeha)
- razvijati samostalnost djeteta u izbjegavanju opasnih situacija (na igralištu, u prirodi, u prometu)

#### 4. *STVARALAŠTVO*

- ponuditi djetetu uvjete koji će ga potaknuti na aktivno djelovanje i doživljavanje

- poticati stvaralačka svojstva koja dijete spontano pokazuje u govoru, likovnom i glazbenom izrazu
- poticati zamišljanje i uživanje u radnje djetetu bliskih osoba, likova iz poznatih priča, nedoživljenih situacija

#### 5. *SPOZNAJNE POTREBE*

- razvijati sve vrste percepcije (vida, slušanja, opipa, mirisa, okusa)
- razvijati uočavanje veza između stvari i pojava, osobito odnosa prirodnih pojava i društvenih odnosa, prostornih i vremenskih te kvantitativnih odnosa
- razvijati sposobnosti rješavanja problema te uočavanje mogućnosti njegovih rješenja pomoću svih osjetila
- ostvariti uvjete u kojima će dijete nesmetano učiti igrajući se ili radeći
- poticati radoznalost, unutarnju motivaciju kao osnovu za osobnu angažiranost i odgovornost
- njegovati inicijativu i osjećaje za svako dijete
- podržavati i razvijati stvaralačka svojstva kod djeteta koja ono spontano pokazuje (intenzivno istraživanje okoline, baratanje, isprobavanje, sastavljanje, rastavljanje u igri s novim igračkama ili starima na nov način)

#### 6. *POTREBA ZA KOMUNIKACIJOM*

- razvijati kod djeteta komunikaciju govora osobito dijaloški govor (kulturno ophođenje), monološki način (opisivanje, pričanje, prepričavanje, obrazlaganje), proširivanje vlastitog rječnika sposobnošću slušanja, razumijevanja i prihvaćanja određenih poruka i izražajnih sredstava različitih te sve složenijih književnih ili scenskih djela
- razvijati sposobnost vizualne komunikacije, osobito osjetljivost za boju, oblik, ritam, ravnotežu, sklad te sposobnost razumijevanja likovnih djela
- razvijati sposobnost glazbene komunikacije, glazbeno pamćenje, osjećaj za ritam, te glasovne mogućnosti - interpretacije i sposobnost razumijevanja i doživljavanja glazbenih djela
- razvijati govor i otvoreni razgovor kao osnovu suradnje i međusobnog razumijevanja
- razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja govora odraslih
- učvršćivanje djetetovih korijena s kulturom kojoj pripada i koju će razvijati
- utvrđivanje datuma raznovrsnih vrsta slavlja, te definiranje specifičnih zadataka koje je moguće realizirati osobito ili samo u dane slavlja

#### 7. *SPECIFIČNI ZADACI*

- pružanje posebne pomoći i podrške djeci sa poteškoćama u razvoju
- prilagoditi planirane aktivnosti *online* načinu rada (rad na daljinu) ukoliko to zbog epidemiološke situacije bude neophodno

Odgojitelj je dužan voditi pedagošku dokumentaciju:

- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne supine za 14 tjedana UT-XI-2-8/C,
- Matična knjiga djece UT-XI-2-1,
- Antropometrijska mjerenja UT-XI-2-29,
- Imenik djece UT-XI-2-6,
- pratiti razvoj i učenje djece kroz radove djece, foto zapise, liste praćenja (naročito za djecu s posebnim potrebama)

## **SADRŽAJ AKTIVNOSTI**

### **1. ŽIVOTNO PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI**

- aktivnosti vezane za održavanje osobne higijene
- pravilna izmjena aktivnosti ovisno o psihofizičkim sposobnostima i potrebama djece
- aktivnosti vezane za razvoj radnih navika (pospremanje igraćaka, sakupljanja otpadaka po dvorištu, razmještaj namještaja po sobi)
- izrada jednostavnih igraćaka i pomagala
- aktivnosti vezane za stvaranje navika kulturnog ophođenja
- sakupljačke aktivnosti

### **2. RAZNOVRSNE IGRE**

- funkcionalne igre kojima se potiče razvoj spretnosti u rukovanju pojedinim alatima i materijalima (škarice, čekić, pribor za jelo, igla i konac)
- igre za razvoj sposobnosti bacanja i hvatanja, trčanja, skakanja, penjanja
- igre konstruiranja, slaganja boja
- didaktičke igre, umetanje, pokrivanje, dopunjavanje, mozaici
- govorne igre - brojalice, zagonetke, brzalice, slaganje novih riječi
- igre natjecanja u raznim vještinama
- društvene igre s pravilima
- glazbene igre

### **3. DRUŠTVENE I DRUŠTVENO ZABAVNE AKTIVNOSTI**

- druženje s drugim grupama, posjet drugim objektima
- priredbe, proslave, blagdani, rođendani
- zajedničko druženje djece i roditelja

### **4. UMJETNIČKO PROMATRANJE**

- upoznavanje i prihvaćanje određenih književnih djela za djecu
- slušanje glazbenih djela sa zadatkom
- prisustvovanje kazališnim, lutkarskim i kino predstavama
- promatranje likovnih djela

### **5. AKTIVNOSTI RAZNOVRISNOG ISTRAŽIVANJA I STVARANJA**

- svi oblici spontanog izražavanja emocija i iskustava vezanih za život i odnose u obitelji
- igre imitacije
- aktivnosti vezane za ukrašavanje prostora
- igre građenja i konstruiranja uz pomoć raznog materijala
- dramatizacija književnih i scenskih djela na temelju glazbenih predložaka
- različiti oblici glazbenog i likovnog izražavanja
- igre sa scenskom lutkom

### **6. ISTRAŽIVAČKO SPOZNAJNE AKTIVNOSTI**

- istraživačko manipuliranje raznim predmetima i materijalima
- istraživačke likovne igre
- promatranje biljnog i životinjskog svijeta, promjena i pojave u prirodi, kući, polju, rad ljudi različitih zanimanja
- susreti s ljudima različitog zanimanja
- posjete tvornici, tržnici, pošti, muzeju, knjižnici

- „mala kemija“ – jednostavni eksperimenti s vodom, zrakom i elektricitetom
  - praktično rješavanje svakodnevnih problema jednostavnog rješenja
  - šetnje i promatranje
7. *SPECIFIČNE AKTIVNOSTI ZA KRETANJEM*
- tjelesno vježbanje
  - sanjkanje
8. *PSIHOMOTORNA RAZVIJENOST*
- Gruba motorika
- stoji uspravno nogom pred nogu sa zatvorenim očima neko vrijeme
  - trči uz/ niz stepenice
  - otkopčava i zakopčava gumbe na odjeći
  - uvlači i vezuje vezice na cipelama
  - izrezuje krug promjera 5 cm bez puno odstupanja
- Grafomotorika
- precrtava križ i romb (gledajući model)
  - crta čovjeka s puno detalja (oči, uši, nos, kosa, prsti, odjeća), vodeći računa o proporcijama tijela
- Okulomotorna koordinacija
- gradi stepenice od 10 kocaka (nakon rušenja modela)
  - nalazi put kroz labirint
9. *LATERALIZACIJA POKRETA*
- uporaba uvijek iste ruke pri dohvaćanju
    - žlice
    - olovke
    - noža
    - pri pozdravljanju
  - uporaba uvijek iste noge pri
    - stajanju i poskakivanju na jednoj nozi
    - šutanju lopte
  - uporaba uvijek istog oka pri
    - gledanju kroz dalekozor
    - gledanju kroz rupu na papiru
    - gledanju kroz dvije rupe na papiru

U šestoj godini života, kada su djeca u fazi pripreme za samostalni rad, naročito pri prijelazu u osnovnu školu, dijete mora svjesno prepoznati što je dobro, a što nije. Moralne kvalitete svakog djeteta stvaraju se pri realizaciji programskih sadržaja i zadataka svakodnevno u skupini, pojedinačno ili skupno.

Eko-spoznaje također svakodnevno razvijamo kod djece, gdje je to moguće, u skupu ostalih sadržaja, a poglavito u sklopu istraživačko-spoznajnih aktivnosti.

U sklopu boljeg i sistematičnijeg pristupa valja isplanirati sve aktivnosti, sukladno godišnjim dobima, mjesecima pa i tjednu u kojem planiramo određenu aktivnost.



## RUJAN – mjesec prilagodbe

- Dobrodošli u predškolu (međusobno upoznavanje, soba dnevnog boravka, škola, pravila ponašanja)
- Otkrivanje zanimljivosti u školskom dvorištu, obilazak školske zgrade
- Ja mogu - ja znam (osobna higijena, pranje ruku prije jela, preoblačenje, samostalnost)
- Ja sam čovjek (dijelovi tijela, njihova namjena, međusobne razlike, održavanje zdravlja, razgledanje enciklopedija, pitalice, zagonetke, crtanja, bojanja...)
- Moja obitelj (imenujemo članove obitelji, njihove obveze u kući, crtamo, bojimo...)
- Moj dom (prostorije u kući, njihova namjena, namještaj, igre pogađanja, zagonetke, crtanje bojanje...)
- Godišnje doba JESEN (upoznavanje sa detaljima, vremenskim prilikama, prikupljanje jesenskih plodova), posjet školskom parku
- Šetnje, boravak na školskom igralištu
- Boje- topli, hladni tonovi, prepoznavanje, imenovanje
- Prikladne pjesme, igre, recitacije
- Čitanje priča, slušanje, prepričavanje
- Kalendar godišnjih doba i dječjih rođendana

## LISTOPAD

- Nastavljamo sa godišnjim dobom Jesen – kreativne radionice, rad sa škaricama
- Plodovi jeseni - kukuruz, bundeve, suncokret - matematičke, likovne aktivnosti
- Ukrašavanje sobe u jesenskom ruhu
- Svjetski dan zaštite životinja (vrste životinja, način njihova života, izrade plakata... jež, sova)
- Dani kruha (plodovi zemlje i rada čovjekovih ruku, kukuruz, pšenica, suncokret...)
- Mijesimo, oblikujemo, pečemo
- Prikladne pjesme, igre i recitacije
- Puna košara jesenskog voća: jabuka - kraljica jeseni, kruške, šljive, grožđe
- Dani u tjednu, brojevi do 10
- Posjet školskoj knjižnici - posudba knjige
- Posjet školskoj dvorani - razne tjelesne aktivnosti
- Čitanje priča, slušanje, prepričavanje
- Dan zahvalnosti

## STUDENI

- Blagdan Svih svetih, Zaštitnik sela: sv. Martin - crkveni god, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- Međunarodni Dan djece; različiti, a isti, rase, prava djece, razne likovne aktivnosti
- Glazba, ples; vrste instrumenata, slušanje, prepoznavanje, plesanje, kreativne aktivnosti izrade udaraljki
- Kišobran
- Prikladne pjesme, igre i recitacije
- Biljke i životinje su spremne za zimski odmor medvjed, vjeverica, sova... klasifikacija (krzno, koža, perje), istraživanja enciklopedija, internet stranica
- Advent - izrada adventnog vijenca, značenje...
- Ukrašavanje učionice – izrada ukrasa
- Pjesma i čizmica sv. Nikoli, kaširanje
- Posjet školskoj knjižnici - posudba knjige
- Posjet školskoj dvorani - razne tjelesne aktivnosti
- Čitanje priča, slušanje, prepričavanje, gledanje animiranih filmova

## PROSINAC

- Vrijeme Adventa - svakodnevna dobra djela
- Sjeme pšenice za Božić - sijemo, negujemo, promatramo rast
- Pripreme za školske predstave - Sv. Nikola, Božić, te sudjelovanje na istim ukoliko epidemiološke situacije budu povoljne
- Kulturna baština - običaji i našega sela - Kokodakanje
- Prikladne pjesme, igre i recitacije
- Slikopriče
- Posjet školskoj knjižnici - posudba knjige
- Čitanje priča, slušanje, prepričavanje
- Izrada prikladnih ukrasa, detalja za ukrašavanje prostorije u kojoj se provodi program predškole
- Pripremiti prostor za jaslice, bor
- Božićne radionice – otvorena vrata (roditelji, prijatelji)
- Biljke u zimskom odmoru, njega sobnog cvijeća
- Animirani film prikladan za planirane aktivnosti

## SIJEČANJ

- Godišnje doba ZIMA (promatranje, uočavanje detalja, vremenske prilike, način odijevanja)
- Eskimi
- Kapa, šal, rukavice
- Zima, snijeg i led - eksperimentiranje
- Život životinja zimi - pingvini, polarna lisica, polarni medvjed...
- Snjegović
- Nova godina, mjeseci, tjedni, dani – izrada kalendara
- Sat - vrsta, namjena, razgledanje, izrada
- Prikladne pjesme i recitacije
- Posjet školskoj knjižnici - posudba knjige
- Čitanje priča, slušanje, prepričavanje
- Animirani film prikladan za planirane aktivnosti

## VELJAČA

- Maškare/ Poklade (upoznati djecu s običajima iz našeg sela, napjevima...)
- Izrada maski, kostima za pokladnu šetnju ulicama sela
- Preoblačenja u kostime, razne odjevne predmete
- Ljubav je u zraku, emocije, mačke
- Korizma
- Hrana - hranidbena piramida
- Voće/ povrće
- Brojevi na satu, telefonu, izrada istih u likovnim/ kreativnim aktivnostima
- Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja – Dan ružičastih majica
- Prikladne pjesme, igre i recitacije
- Posjet školskoj knjižnici - posudba knjige
- Animirani film prikladan za planirane aktivnosti
- Čitanje priča, slušanje, prepričavanje
- Posjet školskoj dvorani - razne tjelesne aktivnosti

## OŽUJAK

- Godišnje doba PROLJEĆE - promatramo promjene u okolini (snijeg se topi, zrak se zagrijava, dani su duži, izgled stabla u proljeće, promatranje, popunjavanje)
- Ukrašavanje sobe proljetnim detaljima
- Vjesnici proljeća; visibaba, cica-maca, tratinčica...
- Prikładne pjesme, igre i recitacije
- Mali povrtlari - sijemo razno sjemenje
- Dan očeva – zanimanje oca, tatina slika, igre pogađanja
- Međunarodni dan žena
- Životinje i njihovi mladunci (domaći, divlji, imenovanje, prepoznavanje)
- Lutkarsko proljeće - tjedan dana gledamo lutkarske predstave u Domu kulture
- Posjet školskoj knjižnici - posudba knjige
- Čitanje priča, slušanje, prepričavanje

## TRAVANJ

- Ptice selice - rode, lastavice...
- Kukci - leptiri, bubamare, pčelice
- Duga
- Uskrsne radionice - otvorena vrata (roditelji, prijatelji)
- Blagdan Uskrs - učimo o običajima, razne likovne, kreativne aktivnosti
- Posjet crkvi sv. Martina
- Zanimanja
- Dan planeta Zemlje, svemir, planete, globus, razvrstavanje otpada
- Posjet školskoj knjižnici - posudba knjige
- Čitanje priča, slušanje, prepričavanje
- Boravak na zraku - školsko igralište, park, šetnje

## SVIBANJ

- Majčin dan, majčina slika, prepoznavanje
- Drveće u novom ruhu
- Međunarodni dan obitelji; ljudska, životinjska
- Promet i njegovi sudionici - bicikljada, semafor, prometni znakovi, prometna pravila
- Proljeće u mom vrtu, biljke se zelene, toplije vrijeme - promatramo, boravimo vani
- Dan državnosti - Hrvatska, moja domovina, zastava, grb, himna
- Čitanje priča, slušanje, prepričavanje
- Pripreme za završne svečanosti
- Boravak na zraku – školsko igralište, park, šetnje

## LIPANJ

- Pjevamo, plešemo, recitiramo, glumimo
- Godišnje doba LJETO - izrada detalja za zidnu aplikaciju stabla, vremenske prilike, način odijevanja...
- Čitanje priča, slušanje, prepričavanje
- Boravak na zraku – školsko igralište, park
- Posjet školskoj dvorani
- Završne svečanosti predškolaca
- Sudjelovanje na školskoj priredbi

Svakodnevno s djecom ispunjavati radne listove, u kojima njihova grafomotorika dolazi do izražaja. Takvim načinom ispravljamo pogreške koje dijete nesvjesno radi. Također za vikend djeci davati domaće uratke kako bi stekli radne navike, koje ih uskoro očekuju.

## V. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

1. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE
  - stalno usavršavanje prema vlastitom programu (kontinuirano tijekom godine)
2. INTERESNI STRUČNI AKTIVI
  - unapređivanje nekih odgojnih segmenata prema sklonosti odgojitelja (tijekom godine)
3. STRUČNI AKTIVI
  - upoznavanje s novim postignućima odgojno-obrazovnog rada
  - stručno usavršavanje djelatnika (tijekom godine)
4. SEMINARI
  - usavršavanje novih teorijskih i praktičnih postignuća u predškolskom odgoju; (nosilac: Ministarstvo znanosti i obrazovanja, prosvjetni savjetnici, stručni suradnici)
5. SAVJETOVANJA
  - upoznavanje sa stručnim i društvenim zadacima o ostvarivanju brige o djeci predškolskog uzrasta

## VI. SURADNJA S RODITELJIMA

**Suradnja s roditeljima** je izuzetno značajna, svakodnevna, individualna i skupna gdje je moguće primiti razne prijedloge i primjedbe roditelja za što kvalitetniju organizaciju programa predškole.

Suradnja s roditeljima provodi se putem:

- individualnih dnevnih informacija,
- roditeljskih sastanaka,
- individualnih informacija o djetetu,
- u slučaju *online* načina rada (na daljinu): putem zajedničke Viber grupe za roditelje,
- zajedničkih susreta i proslava blagdana i značajnijih datuma,
- priredbi djece za roditelje, rođake, susjede, prijatelje,
- javnih nastupa za mještane zajedno s učenicima škole, a prilikom obilježavanja značajnih datuma,
- razgovora s roditeljima prije dolaska djece u predškolu,
- anketnih upitnika za roditelje,
- kutaka za roditelje - izložba dječjih radova,
- predavanja za roditelje,
- uključivanje roditelja određenog zanimanja u rad u grupi,
- uključivanja roditelja prema vlastitoj želji,
- foto kutka sa svrhom informiranja o načinu provedbe planiranih programa,
- posjeta kazališnih lutkarskih predstava.

## VII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Suradnja s vanjskim ustanovama:

- MUP - posjet djelatnika Policijske postaje Županja (prometnika) i razgovor s djecom o sigurnosti u prometu,
- posjet svećenika povodom božićnih i uskrsnih blagdana,
- posjet stomatologu

Kako bi se što potpunije i kvalitetnije ostvarili ciljevi i zadaće predškolskog odgoja potrebna je suradnja s brojnim ustanovama i institucijama u našoj sredini i izvan nje, a naročito s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Osnovnom školom fra Bernardina Tome Leakovića, Bošnjaci, vrtićem „MASLAČAK“ Županja.

## VIII. VREDNOVANJE PROGRAMA

Odgojiteljica svakodnevno vodi evidenciju u Dnevniku rada uz bilješke i napomene o napredovanju djece. U praćenju ostvarivanja programa sudjelovat će i pedagog kroz hospitacije na neposrednom odgojno-obrazovnom radu i sudjelovanje na radionicama.

Odgojiteljica će 2 puta tijekom pedagoške godine provesti vrednovanje svog rada kroz anketni upitnik s roditeljima i djecom. Rezultate će koristiti za prilagodbu i unapređivanje rada.

Nije najavljeno vanjsko vrednovanje rada od strane NCVVO-a u predstojećoj pedagoškoj godini.

## IX. PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA

U individualnim planovima i programima ravnatelja i stručnih suradnika vidljive su poveznice s bitnim zadaćama odgojno-obrazovnog rada programa predškole. Spomenuti planovi dio su Godišnjeg plana i programa rada Osnovne škole fra Bernardina Tome Leakovića, Bošnjaci budući da se program predškole u Bošnjacima izvodi pri osnovnoj školi.

### **NAPOMENA:**

**Zbog epidemiološke situacije vezane uz pandemiju COVID-19 postoji mogućnost izvođenja programa na daljinu kao i odstupanja od planiranog.**

## SADRŽAJ

I. USTROJSTVO RADA	1
II. MATERIJALNI UVJETI RADA	2
III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	2
IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	3
V. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	11
VI. SURADNJA S RODITELJIMA	11
VII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	12
VIII. VREDNOVANJE PROGRAMA	12
IX. PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA	12

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19) Školski odbor na prijedlog ravnatelja Škole donosi Godišnji plan i program rada predškole za pedagošku 2021./ 2022. na sjednici Školskog odbora, koja je održana 06.10.2021.

Ravnatelj Škole:  
Marko Kovačević, prof.

---

Predsjednica Školskog odbora:  
Ivana Bertić

---