

Osnovna škola
fra Bernardina Tome Leakovića,
Bošnjaci

ELEMENTI I MJERILA ZA VRJEDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 112/10) Učiteljsko vijeće Osnovne škole fra Bernardina Tome Leakovića, Bošnjaci (u daljnjem tekstu Škola) donijelo je 21. rujna 2016. Odluku o elementima i mjerilima za vrjednovanje vladanja učenika.

Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

1. UVOD

U skladu s navedenim Pravilnikom ističemo sljedeće:

1. Vrjednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:

a) praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika

b) provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih povjerenstava, te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima

c) ocjenjivanje, tj. pridavanje opisne vrijednosti *uzorno, dobro, loše* rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

Bilješke o ponašanju učenika u dnevnicima rada razrednih odjela pišu se u rubrici za napomene. Treba ih voditi stručno, te jasno i razumljivo za roditelje i učenike. Bilješke sadrže podatke o učeniku (ime i prezime učenika) mjesto i vrijeme ponašanja/ događaja, opis ponašanja i poduzetih mjera, te ime i prezime osobe koja je uočila i upisala određeno ponašanje. Ne smiju vrijeđati niti etiketirati učenika. O njima roditelje informira razrednik.

2. Načini, postupci i elementi vrjednovanja vladanja učenika proizlaze iz Nastavnoga plana i programa Škole, Školskog kurikulumu, navedenoga Pravilnika i pravila ponašanja učenika koje Škola određuje Kućnim redom Škole i ostalim dogovorima/ pravilima. Elemente vladanja učenika, te načine i postupke vrjednovanja mogu predložiti svi učitelji škole (tj. stručni aktivni) te se oni objedinjuju i usklađuju na razini Škole, a Učiteljsko ih vijeće razmatra, definira/ redefinira i usvaja.

3. Aktivnosti u procesu vrjednovanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku.

4. Načine, postupke i elemente vrjednovanja vladanja učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne programe, učitelji/ stručni suradnici trebaju primjeriti teškoći i osobnosti učenika. Učenicima s posebnim potrebama ne snižava se ocjena vladanja zbog ponašanja koja proizlaze iz prirode njihovih teškoća.

5. Razrednik predlaže Razrednom vijeću ocjenu vladanja za svakog pojedinog učenika. Razredno vijeće zaključuje ocjenu iz vladanja na prijedlog razrednika. Po potrebi se na sjednici Razrednog vijeća raspravlja o ocjeni vladanja svakog pojedinog učenika.

Razrednik ima obavezu:

- a) na početku nastavne godine (na satu razrednika odnosno na 1. roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika
- b) po završetku nastavne godine, na sjednici Razrednog vijeća, predložiti i obrazložiti ocjenu vladanja svakog učenika te od Razrednog vijeća zatražiti zaključivanje ocjene iz vladanja
- c) redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika.

6. Učenik ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrjednovanja vladanja. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrjednovanja, te na pravila ponašanja učenika u Školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, učitelj/ razrednik/ stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, Razrednome ili Učiteljskome vijeću, koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.

7. Roditelj ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrjednovanja vladanja. O načinima i postupcima vrjednovanja i ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima. Roditelji imaju pravo uputiti primjedbe, komentare i sugestije o vrjednovanju vladanja učenika koje podnose usmeno razredniku, stručnom suradniku pedagogu ili ravnatelju Škole. Pravo roditelja na preispitivanje zaključne ocjene vladanja definirano je Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi.

8. Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog Pravilnika koje se odnose na vrjednovanje vladanja učenika.

9. Elementi i mjerila vrjednovanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na web stranici Škole.

2. ELEMENTI OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA su:

- a) odnos prema radu
- b) odnos prema učenicima
- c) odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima Škole
- d) odnos prema imovini Škole te društvenom i prirodnom okruženju.

3. KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA

1. ODNOS PREMA RADU

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
Učenik redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti. Izostanci su uglavnom opravdani, nema više od 5 sati neopravdanih izostanaka.	Učenik pohađa nastavu i ostale aktivnosti, ima 10 ili više sati neopravdanih izostanaka.	Učenik neredovito pohađa nastavu i neopravdano izostaje s nastave (ima više od 15 sati neopravdanih izostanaka).
Učenikov odnos prema učenju i radu je primjeren. Učenik na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran.	Učenik je više puta evidentiran kako ne prati nastavu ili ometa nastavu.	Učeniku je učestalo evidentiran loš i nemaran odnos prema učenju i radu.
Učenik poštuje dogovorena pravila od strane učenika. Učenik izvršava dogovorene zadatke (nošenje pribora, opreme...).	Učenik je povremeno opomenut zbog nepoštivanja postavljenih pravila. Učenik povremeno ne nosi pribor i opremu (što je i evidentirano).	Učenik ne poštuje dogovorena pravila. Učenik ne izvršava dogovorene zadatke. Vrlo rijetko nosi ili uopće ne nosi opremu i pribor za rad.

2. ODNOS PREMA UČENICIMA

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
Učenik pristojno i redovito prati nastavu.	Kod učenika je evidentirano povremeno ometanje drugih učenika u praćenju nastave.	Učenik učestalo ometa druge učenike (što je i evidentirano).
Učenik poštuje prava drugih učenika i pristojno se ponaša prema njima.	Učenik povremeno ugrožava, vrijeđa, ismijava i psuje druge učenike te ne poštuje njihova prava (što je i evidentirano).	Učenik često ugrožava, vrijeđa, ismijava i psuje druge učenike i ne poštuje tuđa prava.
Učenik poštuje pravila timskog rada i surađuje.	Učenik izaziva sukobe ili sudjeluje u sukobima te odbija pravila timskog rada.	Učenik često izaziva sukobe. Učenik ne poštuje pravila timskog rada.

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
Učenik pozitivno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju (u skladu s Kućnim redom).	Učenik povremeno negativno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju (a u skladu su s pravnim propisima i Kućnim redom).	Učenik učestalo negativno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju (a u skladu su s pravnim propisima i Kućnim redom).
Učenik uvažava sve zaposlenike Škole te na primjeren način komunicira s njima.	Učenik uvažava samo učitelje predavače i prema njima ima primjerenu komunikaciju, a ostale ne uvažava.	Učenik ne uvažava niti poštuje učitelja. Njegova komunikacija s učiteljima i drugim djelatnicima Škole je neprimjerena.
Učenik u potpunosti prihvaća odgovornost za svoje postupke.	Učenik prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali greške učestalo ponavlja.	Učenik ne prihvaća odgovornost za svoje postupke.

4. ODNOS PREMA IMOVINI ŠKOLE TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
Učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu i društvenu).	Učenik je povremeno upozoren za uništavanje imovine (učenika, školske, osobne i društvene).	Učenik učestalo uništava imovinu (učenika, školsku, osobnu i društvenu).
Učenik doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti...).	Učenik povremeno narušava ugled škole u nekim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti...)	Učenik narušava ugled škole - u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti...).
Učenik poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole.	Učenik se oglušio (1 put) na zabranu unošenja zabranjenih sredstava (cigarete, petarde...) u unutrašnji ili vanjski prostor Škole.	Učenik učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole.
Učenik poštuje različitosti, posjeduje visoku toleranciju, uvažava manjine.	Kod učenika je evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancija i nepoštivanje manjina.	Učenik uopće ne prihvaća različitost niti manjine, posjeduje nisku toleranciju (prijetnje, vrijeđanje, učestali sukobi).
Učenik prihvaća odgovornost za svoje postupke.	Učenik uglavnom prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali pogreške ponavlja.	Učenik ne prihvaća odgovornost za svoje postupke.
Učenik ima razvijenu ekološku svijest i ponaša se s tim u skladu (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša).	Kod učenika je djelomice razvijena ekološka svijest.	Učenik nema razvijenu ekološku svijest (ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša).

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA

Uzorno	Dobro	Loše
<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u potpunosti poštuje pravila Kućnog reda te dogovorena pravila ponašanja, kao i pravila ponašanja na izvanučioničkoj nastavi - poštuje druge učenike i sve djelatnike škole - se zalaže u školskim i izvannastavnim aktivnostima - motivira druge učenike svojim primjerom kroz prevenciju nasilja i njegovanje ekološke svijesti - preuzima odgovornost za posljedice svoga ponašanja (priznaje vlastite pogreške) - vodi računa o svojoj i tuđoj imovini - vodi računa o pravima, potrebama i osjećajima drugih osoba - pomaže drugima - argumentirano brani svoj stav, vodeći računa o normama ponašanja i osjećajima drugih osoba (pristojno objašnjava svoje mišljenje) - iskazuje tolerantnost prema različitostima - pokušava ispraviti pogreške (samoinicijativno ili na poticaj) - je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje nakon mjere opomene (nije mu bila izrečena mjera ukora ili viša) - rijetko neopravdano izostaje (nema više od 5 sati neopravdanih izostanaka) 	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - djelomično poštuje Kućni red te dogovorena pravila ponašanja u školi kao i pravila ponašanja izvanučioničkoj nastavi - povremeno ga treba poticati na preuzimanje odgovornost za posljedice svoga ponašanja - se nedovoljno zalaže u školskim i izvannastavnim aktivnostima - ponekad oštećuje imovinu (svoju ili tuđu) - ponekad svojim postupcima ugrožava prava i potrebe drugih osoba - koristi neprimjeren rječnik (pogrdne izraze, psovke) - povremeno ponavlja pogreške na koje je već upozoren, ali ih nakon upozorenja odmah ispravlja - nije u potpunosti korigirao sankcionirano ponašanje nakon izrečene pedagoške mjere opomene - je u potpunosti korigirao sankcionirano ponašanje nakon izrečene pedagoške mjere ukora - je neopravdano izostao 10 ili više sati 	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - često krši pravila Kućnog reda i ostala dogovorena pravila - često pokazuje nepoštivanje učitelja, učenika i ostalih djelatnika škole - rijetko preuzima odgovornost za posljedice svoga ponašanja – sklon je optuživati druge i prebacivati odgovornost na njih, greške rijetko priznaje - često oštećuje imovinu (svoju ili tuđu) - često svojim postupcima ugrožava prava i potrebe drugih osoba (nameće svoju volju, više, koristi vulgarne izraze, vrijeđa, ruga se, prijeti...) - često ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih korigira - često iskazuje netolerantnost prema različitostima - ne uvažava autoritet odraslih, negativno reagira na zahtjeve učitelja ili drugih djelatnika škole - nije korigirao sankcionirano ponašanje nakon izrečene pedagoške mjere ukora i/ ili strogog ukora - često neopravdano izostaje (više od 15 sati)