

KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ VJERONAUKA 1a, 1b, 2a, 2b i 3a razred

Školska godina 2018./ 2019.

ZNANJE

- usvojenost sadržaja na: spoznajno-informativnoj razini
doživljajno-iskustvenoj razini
djelatno-iskustvenoj razini

- **ODLIČAN**
 - izvrsno i bez poteškoća svladava postavljene ciljeve, zadatke i nastavne sadržaje
 - povezuje naučeno sa svakodnevnim životom
 - logički povezuje sadržaje
 - izrazita sposobnost u interpretaciji biblijskoga teksta
 - nastavni sadržaj izlaže s puno detalja

- **VRLO DOBAR**
 - vrlo dobro svladava postavljene ciljeve, zadatke i nastavne sadržaje
 - usvojene nastavne sadržaje iznosi s razumijevanjem
 - uz mali poticaj postiže bolje rezultate
 - interes slabiji od sposobnosti
 - vrlo dobar u interpretaciji biblijskoga teksta

- **DOBAR**
 - dobro poznaje samo osnovne biblijske sadržaje
 - uz više ustrajnog i samostalnog rada, motivaciju i poticanje postiže bolje rezultate
 - teže usvaja nastavne sadržaje
 - slab interes za nastavne sadržaje

- **DOVOLJAN**
 - prepoznaje neke sadržaje, ali ih ne može obrazložiti
 - sposobnosti primjenjivanja naučenog gradiva su na početnoj razini

- **NEDOVOLJAN**
 - najniža kvaliteta znanja
 - učenik se samo prisjeća nekih sadržaja
 - ne uspijeva prepoznati i razlikovati osnovne informacije gradiva
 - ne pomaže ni učiteljeva pomoć

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

- usmeno, pismeno, likovno, scensko i glazbeno izražavanje

- *ODLIČAN*
 - ističe se u interpretativnom čitanju biblijskih i književno-umjetničkih tekstova
 - vrlo uspješan u scenskom prikazu
 - kreativan u pismenom i likovnom izražavanju
 - izrazita sposobnost zamišljanja, asociranja i logičkog povezivanja sadržaja u usmenom izražavanju
 - ističe se u različitim oblicima stvaralaštva

- *VRLO DOBAR*
 - uz mali poticaj postiže bolje rezultate
 - trudi se postići što bolje rezultate, vrlo je uporan
 - samostalan i korektan u različitim oblicima stvaralaštva
 - aktivno sudjeluje u različitim aktivnostima i oblicima stvaralačkog izražavanja

- *DOBAR*
 - treba dodatni poticaj i ohrabrenje u radu
 - nesiguran u sebe i svoje sposobnosti pa slabije sudjeluje u pojedinim aktivnostima
 - sudjeluje u okviru svojih mogućnosti

- *DOVOLJAN*
 - kod učenika djelomice razvijene sposobnosti slušanja govorenja, uspoređivanja, razlikovanja unutar obrađenog sadržaja
 - vrlo teško i uz pomoć nastavnika može interpretirati biblijski i drugi sadržaj
 - nemaštovit u likovnom, pismenom i scenskom izražavanju
 - sadržaji u bilježnici često nedovršeni i neuredni

- *NEDOVOLJAN*
 - učenik nema razvijene sposobnosti uspoređivanja, razlikovanja, govorenja
 - ni uz pomoć nastavnika ne može interpretirati biblijski i drugi sadržaj
 - ne pokazuje nikakav interes za pismeno, usmeno ili likovno izražavanje
 - često nema sadržaja u bilježnici

ZALAGANJE

- uključivanje učenika u različite oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje, uključenost u izvanškolske aktivnosti

- *ODLIČAN*
 - vrlo aktivan i zainteresiran/motiviran za rad
 - vrijedan, savjestan i samostalan, redovito prati nastavne sadržaje
 - odgovorno se odnosi prema postavljenim zadacima
 - ističe se u problemskim raspravama
 - izrazito aktivan u grupnom radu
 - naglašeno inventivan
 - vrlo aktivan u izvanškolskim aktivnostima – župa

- *VRLO DOBAR*
 - redovito izvršava svoje obveze, ali nedostaje aktivnosti na satu
 - odgovorno se odnosi prema postavljenim zadacima
 - uz mali poticaj i ohrabrenje postiže bolje rezultate
 - korektan u grupnom radu
 - redovito prati nastavne sadržaje
 - aktivan u izvanškolskim aktivnostima – župa

- *DOBAR*
 - treba poticaj za intenzivnije uključivanje u nastavni proces
 - potrebno usmjeravati pozornost na rad i sadržaje
 - razvijati samostalnost u izvršavanju radnih zadataka
 - zalaže se u granicama svojih mogućnosti

- *DOVOLJAN*
 - učenik djelomično pokazuje zainteresiranost za nastavni proces
 - teško se uključuje u nastavu, čak i uz poticaj
 - prihvaća pomoć, ali je sam ne traži
 - djelomično izvršava svoje obveze i rijetko nosi pribor

- *NEDOVOLJAN*
 - učenik ne pokazuje zainteresiranost za predmet
 - gotovo nikad ne sudjeluje u nastavnom procesu samoinicijativno i rijetko na poticaj nastavnika
 - često ometa rad drugih
 - uglavnom ne izvršava svoje obveze i često nema potreban pribor

KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA

- kultura prema svim sudionicima susreta uključuje: finoću, pažnju, poštovanje, iskrenost, slobodu, kreativnost...

- *ODLIČAN*
 - aktivno sluša, ima razvijene vlastite stavove i predodžbe, tolerantan je i poštuje različita mišljenja
 - uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale
 - otvoren za suradnju
 - rado pomaže drugima
 - izražena spremnost življenja po vjeri

- *VRLO DOBAR*
 - svoje mišljenje izražava korektno
 - ponekad treba poticaj za suradnju, razgovor i razumijevanje drugih
 - često pomaže drugima
 - korektan u odnosu prema sudionicima nastavnog procesa

- *DOBAR*
 - nesklon izricanju vlastitih mišljenja i stavova
 - treba poticati pozitivnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju
 - razvijati pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu
 - raditi na kulturi slušanja i nenasilnog rješavanja sukoba

- *DOVOLJAN*
 - učenik gotovo uopće ne ostvaruje suradnju s drugim učenicima i učiteljem
 - učenika treba poticati na pozitivnu verbalnu komunikaciju
 - često ometa rad, nepristojan je

- *NEDOVOLJAN*
 - učenik ne ostvaruje nikakvu suradnju s drugim učenicima i učiteljem
 - ne sudjeluje u nastavnom procesu niti uz pomoć učitelja
 - vrlo često ometa nastavnu komunikaciju u razredu
 - svojim ponašanjem potiče i druge na neposluh

Vjeroučiteljica: Branka Matasović