

Elementi i kriteriji ocjenjivanja u nastavnom predmetu TEHNIČKA KULTURA u 6. razredu osnovne škole.

RAZINE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA

Razine vrednovanja prema Bloomovoj taksonomiji	Znanja	Praktične vještine
<i>Najniža razina: poznavanje</i>	Memoriranje	Oponašanje
<i>Razumijevanje</i>	Razumijevanje	Rukovanje
<i>Primjenjivanje</i>	Primjenjivanje	Točnost
<i>Analiziranje</i>	Analiziranje	Objedinjavanje
<i>Prosudivanje</i>	Prosudivanje	Opredmećivanje
<i>Najviša razina: stvaranje</i>	Stvaranje	
Udio u ukupnoj ocjeni	50 %	50 %

KRITERIJI I NAČINI OPISNOG OCJENJIVANJA

- **ZNANJE**

1. memorira sadržaje
2. razumije memorirane sadržaje
3. primjenjuje sadržaje u životnom okruženju
4. analizira sadržaje
5. prosuđuje korisnost i ispravnost sadržaja
6. stvara nove vrijednosti

- **PRAKTIČNE VJEŠTINE**

1. oponaša druge
2. rukuje priborom, opremom, alatima, aparatima i strojevima (loše, dobro, izvrsno)
3. točan i precizan u praktičnom radu
4. objedinjuje više dijelova u cjelinu
5. samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe

- **ODNOS PREMA RADU (aktivnost)**

1. otvoren je za primanje novih sadržaja i savjeta
2. reagira na poticaje
3. vrednuje svoj rad i rad drugih
4. ima organizacijske potencijale
5. donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva

Evidencija i ocjenjivanje – imenik

Elementi ocjenjivanja u imeniku – brojčano ocjenjivanje:

A) usvojenost sadržaja (znanje),

B) radne vještine i navike (praktični rad) i aktivnost, zalaganje (odnos prema radu).

Opisno ocjenjivanje:

Na početku šk.g. utvrditi sposobnosti učenika.

Opisnim ocjenama pratiti rad i postignuća učenika.

Opisna ocjena i brojčane ocjene trebaju biti usklađene.

U zaključnoj ocjeni na kraju šk.g. objedinjuje se brojčano i opisno vrednovanje postignuća učenika.

Usvojenost sadržaja (prva rubrika):

Odličan:

Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno, rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.

Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja, daje primjedbe i vlastite primjere.

Odabire postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih bez greške i primjerenom brzinom.

Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama.

Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću pri tom upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole.

Temeljit, pedantan i savjestan, brine o vlastitom znanju i uspjehu.

Samostalno se služi dodatnim izvorima (Internet)

Vrlo dobar:

Probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije i uglavnom točno

Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama.

Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, koristeći se odgovarajućom terminologijom.

Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja.

Prihvaća nastavnikove savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.

Samostalno se služi dodatnim izvorima (Internet).

Dobar:

Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno.

Sporiji je u rješavanju zadataka.

Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajuću terminologiju

Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama.

Teže povezuje sadržaje unutar predmeta.

Na satima je aktivnost promjenjiva.

Ne koristi se drugim izvorima znanja.

Dovoljan:

Probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno.

U stanju je riješiti tek osnovne zadatke, često griješi, ne uočava pogreške.

Spor je u rješavanju zadataka i traži stalnu učiteljevu pomoć.

Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći odgovarajuću terminologiju.

Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima.

Ne koristi se drugim izvorima znanja.

Nedovoljan:

Probleme nije u stanju riješiti usprkos pomoći.

Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke.

Postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti.

Na satima je pasivan i nezainteresiran.

Pri rješavanju radnih listića ocjene su slijedeće prema postotku riješenih zadataka:

0-44%=1

45-59%=2

60-74%=3

75-89%=4

90-100%=5

Radne navike i vještine (druga rubrika):

Odličan:

U radu je koncentriran, uredan i marljiv, lako i s razumijevanjem usvaja nove sadržaje
Samostalno i precizno izrađuje zadane zadatke.

Aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.

Zadatke rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke.

Rado pomaže drugima.

Bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadacima.

Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.

Pedantan i organiziran pri radu.

Rado prihvaća savjete za poboljšanje svog kvalitete svoga rada.

Uočava i ispravlja vlastite pogreške.

Vrlo dobar:

U radu je koncentriran i marljiv.

Samostalno i na vrijeme izrađuje zadane zadatke.

Sa razumijevanjem usvaja nove sadržaje.

Povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.

Bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadacima.

Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.

Rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.

Ispravlja vlastite pogreške.

Dobar:

Uglavnom marljivo radi na satu.

Ako ne razumije, traži pomoć.

Bilježnica je uglavnom potpuna i uredna s točno napisanim zadacima.

Teže i neprecizno odrađuje zadane zadatke.

Ne uočava pogreške.

Dovoljan:

Uz poticaj radi na satu.

Zadatke rješava uz pomoć, traži stalnu pomoć drugih učenika.

Bilježnica je uglavnom potpuna i uredna s napisanim zadacima.

Na sat nosi potreban pribor.

Često griješi i ne uočava pogreške.

Radno mjesto nije uredno.

Nedovoljan:

- Na satu ne radi i ne sudjeluje u raspravi, pasivan i nezainteresiran.
- Ometa druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalovažava druge, ometa nastavu.
- Ne piše u bilježnicu, često ju nema i bilježnica je neuredna i nepotpuna.
- Na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora.
- Nema napisane zadaće.
- Ne usvaja savjete i pomoć nastavnika.

Aktivnost (odnos prema radu, ocjenjuje se u drugu rubriku u pravilu svaka 2 mjeseca)

Odličan:

- vrlo aktivan za vrijeme nastave
- pomaže drugima u radu
- pedantan i uredan

Vrlo dobar:

- aktivan za vrijeme nastave
- pedantan i uredan

Dobar:

- ne zainteresiran i nesamostalan u radu
- često griješi

Dovoljan:

- pasivan za vrijeme rada
- ne prihvata pomoć
- često griješi

Nedovoljan:

- ne poštuje dogovorena pravila i kućni red
- pri radu ometa druge
- ne izvršava radne zadatke
- nije izradio ni minimum zadanih zadataka

Pribor za tehničku kulturu:

- udžbenik
- vježbenica (radni listići sa zadacima u kutiji)
- geometrijska bilježnica (čista, bez crta ili kvadratića) A4 format (ukoliko nije drugačije dogovoreno, npr. prošlogodišnja bilježnica)
- kutija s radnim materijalima i radnim listovima (ostaje u školi) (potpisati se na svoju kutiju na za to predviđeno mjesto)
- pribor za pisanje
- geometrijski pribor
- škarice i ljepilo za papir
- po potrebi pribor koji navede nastavnik

Tehnička kultura se ocjenjuje: usmeno, pismeno (zadaci iz radnih listća), bilježnica (praćenje nastave), te praktični rad i aktivnost prema opisanim kriterijima.