

Osnovna škola fra Bernardina Tome Leakovića,
Bošnjaci

Školska godina 2018./ 2019.

ELEMENTI PRAĆENJA I VREDNOVANJA UČENIKA
IZ NASTAVNIH PREDMETA PRIRODA (5. I 6. RAZRED)
I BIOLOGIJA (7. I 8. RAZRED)

Učiteljica: Svjetlana Knežević, prof.

Na prvim satima učenici će biti upoznati s obvezama i pravima, te zahtjevima glede predmeta.

- ❖ Neophodno je redovito nošenje pribora, udžbenika, radne bilježnice, bilježnice i pisanje zadaće. Nemaar glede pribora i/ili zadaće bilježi se u rubrici Bilješke; tri zabilješke u polugodištu bilježe se kao negativna ocjena u rubrici praktični rad.
- ❖ Elementi praćenja i vrednovanja u predmetima
 - **Usvojenost programskih sadržaja** – najvažniji elementi, usmeno ili pisano; poznavanje, razumijevanje i povezivanje sadržaja
 - **usmeno** – može biti svaki sat, najavljuje se ukoliko se provjerava veći dio gradiva obično prije pisane provjere
 - **pisano** - u jednom polugodištu – 2 velike pisane provjere (nakon jedne veće ili više manjih obrađenih tema), osim u prvom polugodištu 5. razreda (jedna provjera, jer je fond sati 52,5)
 - **Praktični rad** – pokus izveden u školi ili kod kuće, izrada modela, plakat, zbirke, herbarij, referat, prezentacija na računalu, rješavanje zadataka uporabom IKT-a, rad učenika ostvaren pri radu u skupini, domaća zadaća, radna bilježnica i bilježnica (pregled prema potrebi), skupni rad, aktivnost, kratke provjere, radni listići (bilježe se u rubrici bilješke, nakon nekoliko iz iste cjeline/teme može uslijediti prosječna ocjena i bilježi se kao brojčana ocjena u rubricu) Samostalan praktičan rad učenik treba prezentirati i usmeno izlagati.

Opisno praćenje učenika podrazumijeva njegove sposobnosti, marljivost i zalaganje, odnos prema radu, odnos prema učitelju i ostalim učenicima, te školskoj imovini, napredovanje ili nazadovanje u radu, urednost, interes za predmet i slično

Zaključna ocjena je odraz cjelokupnih odgojno - obrazovnih postignuća tijekom godine, a utemeljena je na bilješkama o praćenju učenika i ocjenama, te ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena po elementima

USVOJENOST PROGRAMSKIH SADRŽAJA

- usmeno

- Odličan (5)* U potpunosti svladao nastavno gradivo, siguran i samostalan, brzo i logično zaključuje, uspješno povezuje sadržaje, uočava korelacije s drugim predmetima.
- Vrlo dobar (4)* Obrazlaganje točno, logično, s razumijevanjem, znanje primjenjuje umjereno brzo, ali ponekad nesiguran, pa je potrebna manja pomoć učitelja.
- Dobar (3)* Djelomično samostalno i uz pomoć učitelja odgovara na pitanja. Sadržaje razumije, ali ih ne zna primjeniti.
- Dovoljan (2)* Učenik je usvojio ključne pojmove i prepoznaje ih. Pojave opisuje samo uz pomoć učitelja, ne povezuje činjenice.
- Nedovoljan (1)* Učenik nije usvojio minimum gradiva, znanje manjkavo, površno, ne može se dosjetiti ni uz učiteljevu pomoć.

- pisano

Pisane provjere ocjenjuju se prema unaprijed određenim kriterijima i to najčešće prema postotku rješenosti:

Broj bodova (%)	Ocjena
100 – 86	odličan (5)
85 – 76	vrlo dobar (4)
75 – 56	dobar (3)
55 – 46	dovoljan (2)
0 - 45	nedovoljan (1)

Kriteriji za pisane provjere podložni su promjeni ovisno o rješenosti same pisane provjere.

PRAKTIČNI RADOVI

- Odličan (5)* Samostalan, precizan i uredan u radu. Proširuje znanja dodatnom literaturom. Ima smisla za timski rad, vrlo aktivan i poduzetan, potiče druge na aktivnost. Bilješke točne, potpune i redovite. Pažljivo i redovito sluša, doprinosi učinkovitoj interakciji grupe, gorljivo sudjeluje u razrednim raspravama
- Vrlo dobar(4)* Samostalan, aktivan i ustrajan, premda ponekad nesiguran i sporiji u radu. Redovite i potpune bilješke, ima smisla za grupni rad. Gotovo uvijek sluša, sudjeluje u razrednim raspravama i kooperativno radi u grupi
- Dobar (3)* Uz učiteljevu pomoć uspjeva riješiti jednostavnije zadatke, povremeno se zalaže, površan i brzoplet, pa je u radu potreban poticaj i kontrola. Bilješke neredovite i nepotpune. obično sluša pažljivo i sudjeluje u razrednim raspravama i grupnom radu
- Dovoljan (2)* Skromne radne sposobnosti, potrebna stalna pomoć i navođenje učitelja. Zadatke obavlja sporo, nesigurno, slabo surađuje u grupi. Zadovoljava se djelomičnim rezultatima. ponekad pažljivo sluša i sudjeluje u raspravama i grupnom radu
- Nedovoljan (1)* Nema razvijene radne navike, nezainteresiran, odbija suradnju i pomoć, ponekad ometa nastavu. Često ne nosi pribor ili ne vodi bilješke rijetko kada pažljivo sluša i sudjeluje u razrednim raspravama i aktivnostima.

PLAKATI I PREZENTACIJE

– zbog specifičnosti sadržaja, rada i aktivnosti, elementi vrednovanja i kriteriji ocjenjivanja su:

	5	4	3	2	1
JASNOĆA PORUKE KVALITETA SADRŽAJA	Cilj i svrha jasno i precizno izloženi. Sadržaj visoke razine, tehnički dotjerano, zanimljivo i jasno.	Sadrži sve elemente. Nije potpuno postignuta jasnoća cilja. Razrada problema na visokoj razini, ali neprilagođeno široj javnosti. Ne pobuđuje osobito zanimanje publike.	Djelomično jasna poruka. Pristup dobar. Obrada podataka nedovoljno atraktivna.	Otežano praćenje naznačene poruke. Niska razina. Ne pobuđuje interes promatrača.	Nerazumljiva poruka. Preniska razina obrade sadržaja. Sadrži opće pojmove, nema dubine ili ne sadrži relevantne (valjane podatke).
KREATIVNOST	Kreativnost maksimalno vizualno prepoznatljiva. Estetski dotjerano. Poruka, tekst, boje i izbor slova u službi su sadržaja.	Kreativan, ali traži doradu u estetskom izgledu. Vizualno nedovoljno prepoznatljiv.	Nedovoljno zanimljivo. Nije posve pregledno i pobuđuje slab interes promatrača.	Vizualno neatraktivno. Loše izabrani tekstualni i slikovni prikazi.	Posve bez kreativnosti. Vizualno neprepoznatljiva poruka.
IZLAGANJE	Gradivo u potpunosti povezuje i spretno primjenjuje. Izlaže i odgovara na pitanja samostalno, koncizno, točno i jasno	Gradivo povezuje i povremeno primjenjuje. Izlaganje je samostalno i povezano. Reproducira uobičajene primjere, ali se ne uspijeva snaći u nekim drugim primjerima.	Gradivo u djelomično povezuje i rijetko primjenjuje, ali reproducira primjere primjene. Pri izlaganju nije potpuno samostalan, pomaže se pripremljenim sažetkom.	Gradivo slabo povezuje i ne primjenjuje u novim situacijama, već samo reproducira primjere primjene. Izlaže nesigurno, nije samostalan u izlaganju, potrebna je pomoć pri izlaganju.	Gradivo ne povezuje i ne primjenjuje, niti reproducira primjere primjene. Izlaže nepovezano, sve čita s plakata ili prezentacije.

Učenici s posebnim potrebama, koji nastavu pohađaju uz prilagodbu sadržaja predmeta, te učenici s individualiziranim pristupom ocjenjuju se samo prema svom programu i savladavanju ishoda (1. razine) koji su predviđeni. Ukoliko učenik pokaže veću razinu znanja, može dobiti i primjerenu ocjenu. Pisane provjere: pišu samo odgovarajuće zadatke ili uz pomoć udžbenika (prema sposobnostima). Praktične radove učenici rade prema sposobnostima i vlastitim interesu. Svakom učeniku s posebnim potrebama pristupa se individualno i prema potrebama učenika.