

## Osnovna škola fra Bernardina Tome Lekovića, Bošnjaci

Školska godina: 2018./ 2019.

Učitelj: Slaviša Živković, dipl.ing.

### Elementi i kriteriji praćenja i ocjenjivanja u fizici u 7. i 8. razredu osnovne škole

#### 1. Usvojenost programskih sadržaja

- poznavanje , razumjevanje i povezivanje obrazovnih sadržaja ( ključnih pojmova, fizikalnih pojava i zakona)
- korištenje udžbenika, priručnika, stručnih tekstova, literature i različitih medija
- rješavanje postavljenih problema
- kako učenik računa, opisuje, zaključuje i uopćava

#### Ljestvica praćenja 1 (usvojenost programskih sadržaja): ( usmeni odgovor )

**nedovoljan (1)** – učenik nije usvojio minimum temeljnih pojmova, ne zna izreći oznake za fizičke veličine, ne zna izreći mjerne jedinice, ne može iskazati osnovne zakone niti formulom niti riječima.

**dovoljan (2)** - učenik iznosi naučene obrazovne sadržaje uz pomoć učitelja koji ga vodi i usmjerava kraćim potpitanjima, prepoznaje ključne pojmove, ali ih ne razumije u cjelosti, sadržaje ne povezuje

**dobar (3)** - učenik djelomično samostalno i uz pomoć učitelja odgovara na postavljena pitanja i rješava jednostavnije zadatke, obrazovne sadržaje razumije, ali ih ne zna primjeniti, niti obrazložiti vlastitim primjerima

**vrlo dobar (4)** - učenik razumije obrazovne sadržaje, samostalno se služi usvojenim znanjem, navodi vlastite primjere, uspješno opisuje i objašnjava uzročno-poljedične veze, a pri vođenju zaključaka i povezivanju sadržaja treba mu manja pomoć učitelja

**odličan (5)** - učenik samostalno iznosi naučeno, razumije uzročno- posljedične veze, stečeno znanje primjenjuje na nove, složnije zadatke, zna izvoditi formule, uspješno uočava korelacije sa srodnim obrazovnim sadržajima, a znanje je sposoban prenositi drugim učenicima

#### ( pismeni odgovor )

- polazište za određenu ocjenu je broj postignutih bodova ( postotak)
- u složenijim zadacima boduju se i pojedini koraci
- kraj svakog zadatka u pismenom ispitu treba napisati ukupan broj bodova za taj zadatak, a na kraju ispita ljestvicu bodova koje treba postići za svaku od ocjena

<b>nedovoljan (1)</b>	0% – 39 %	riješениh zadataka
<b>dovoljan ( 2 )</b>	40% – 55%	riješениh zadataka
<b>dobar ( 3 )</b>	56% – 70 %	riješениh zadataka
<b>vrlo dobar ( 4 )</b>	71 % - 89 %	riješениh zadataka
<b>odličan ( 5 )</b>	90% – 100 %	riješениh zadataka

## **2. Primjena znanja i vještina**

- rješavanje različitih vrsta zadataka ( pismeno ili usmeno )
- ocjenjuje se razumjevanje i način rješavanja problema, te radna bilježnica
  - upoznavanje zadatka
  - sređivanje podataka iz zadatka
  - planiranje rješenja zadatka
  - provjera rezultata i osvrt na zadatak

### **Ljestvica praćenja 2 (primjena znanja i vještina):**

- nedovoljan (1)** - Učenik nije primijenio znanje na odgovarajući način jer nije shvatio smisao postavljenog problema. Ne zna riješiti najjednostavnije zadatke, ne zna postaviti zadatak, zapisati što je zadano, što se traži.
- dovoljan ( 2 )** - uz stalnu pomoć i navođenje učitelja, nepotpuno, površno, i s pogreškama rješava jednostavnije zadatke izravnim uvrštavanjem podataka u formulu, koristi primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku, bez objašnjenja
- dobar ( 3 )** - uz učiteljevu pomoć uspeva, s manjim pogreškama, riješiti jednostavnije zadatke, zna objasniti primjere obrađene na satu ili opisane u udžbeniku
- vrlo dobar ( 4 )** - učenik uspješno, s razumjevanjem i uz malu pomoć učitelja rješava složenije zadatke, a stečeno znanje zna primjeniti na nove primjere
- odličan ( 5 )** - učenik logičkim slijedom, temeljito, uspješno i argumentirano rješava problemske zadatke, a sposoban je pronaći i nove primjere na kojima samostalno povezuje nastavne sadržaje

### **3. Praktični radovi**

- analiza zadatka
- rukovanje instrumentima
- obrada rezultata
- diskusija rezultata
- interes za rad
- suradnja u timu
- marljivost i zalaganje
- stavovi
- ekološka svijest
- zaštita na radu
- odnos prema školskoj imovini
- urednost vođenja zabilježaka ( dokumentacije
- umne mape

### **Ljestvica praćenja 3 (praktični radovi):**

**nedovoljan (1)** - učenik ne može opisati pokus, ne prati tijek odvijanja procesa pri izvođenju pokusa i ne surađuje s ostalim učenicima i nastavnikom. Ne vodi bilješke.

Učenik ne može:

- prepoznati pribor i mjerne instrumente za izvođenje pokusa
- složiti pokus uz pomoć članova grupe ili učitelja sa zadanim priborom i po uputama
- opisati opažanja i bilježiti podatke pri izvođenju pokusa

**dovoljan (2)** - uz pomoć učitelja pristupa analizi postavljenog zadatka ( pokusa ili mjerenja ), pokus izvodi pogrešno, ne zna se samostalno služiti priborom, grafički prikaz je nepotpun, nema zaključka, slabo surađuje u timu

**dobar (3)** - uz pomoć učitelja pristupa analizi postavljenog zadatka, mjerne ljestvice instrumenata pri mjerenju neprecizno očitava, tablice nepotpune, postoji analiza, ali je nepotpuna kao i grafički prikaz

**vrlo dobar (4)** - koristeći učiteljev naputak i shemu samostalno analizira zadatak, pokuse i mjerenja izvodi uspješno uz manju pomoć učitelja ili drugih učenika, grafički prikazi, sheme, tablice i račun su potpuni, uredni i precizni, izvodi odgovarajući zaključak

**odličan (5)** - samostalno i uspješno pristupa analizi zadatka, pokuse, mjerenja i račun izvodi uspješno i precizno bez pomoći, zaključak je pravilan i cjelovit, raspravlja o rezultatima

## Ocjenjivanje projekata iz fizike

U rubriku praktični rad može se ocjeniti i projekt iz fizike. Projekti se rade kod kuće a izlažu na satu. Za svaki projekt treba napraviti pisani rad, plakat ili PowerPoint prezentaciju te izložiti projekt na satu pred razredom. Za vrijeme rada na projektu učenici dolaze na konzultacije kod nastavnika. Na konzultacijama učenici dobivaju povratnu informaciju što treba do izlaganja ispraviti. Obavezno je doći na barem jednu konzultaciju. Rokovi se moraju poštovati. Pisani rad i plakat imaju pravila koja treba poštovati prilikom izrade istih. Detaljni kriterij se mora učenicima obrazložiti prije početka rada na projektu. Često tema projekta zahtjeva i izradu modela, koji onda također ulazi u ocjenu. Ocjenjuje se: pisani rad, plakat, izlaganje, dolazak i rad na konzultacijama, poštivanje rokova te izrada modela.

### Kriteriji za brožčano ocjenjivanje projekta iz fizike

Ocjena	Kriteriji za ocjenjivanje projekta iz fizike
Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"><li>-čitavo vrijeme govori tečno, gramatički pravilnim i razumljivim rečenicama</li><li>-jasno objašnjava</li><li>- nema pogrešaka u sadržaju (pisanih i usmenih) u izvješću, plakatu, u izradi modela</li><li>-slikovito objašnjava</li><li>-odgovara na sva postavljena pitanja</li><li>-izlaganje je zanimljivo, vrijeme brzo prolazi</li><li>-poštuje rokove za konzultacije, izvršava zadane zadatke, dolazi pripremljen</li></ul>
Vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"><li>-uglavnom govori tečno, razumljivim rečenicama</li><li>-uglavnom jasno objašnjava</li><li>- nema pogrešaka u sadržaju (pisanih i usmenih) u izvješću, plakatu, u izradi modela</li><li>-odgovara na većinu postavljenih pitanja</li><li>-prezentacija je većim dijelom zanimljiva</li><li>-poštuje rokove za konzultacije, izvršava zadane zadatke, uglavnom dolazi pripremljen</li></ul>
Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"><li>-povremeno zastajkuje, govori nejasno</li><li>-neke stvari ostaju nejasne</li><li>- postoje male pogreške u sadržaju: u izvješću, plakatu, u izradi modela</li><li>-u stanju je odgovoriti na polovicu postavljenih pitanja</li><li>-povremeno je dosadno</li><li>-poštuje rokove za x ne izvršava zadane zadatke, većinom dolazi pripremljen</li></ul>
Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"><li>-veći dio vremena zastajkuje, ne dovršava rečenice, govori nerazumljivo</li><li>-ono što objašnjava uglavnom ostaje nejasno</li><li>- postoje pogreške u sadržaju: u izvješću, plakatu, u izradi modela</li><li>-u stanju je odgovoriti samo na manji broj pitanja</li><li>-uglavnom je dosadno</li><li>- ne poštuje rokove za konzultacije, ne izvršava zadane zadatke, ne dolazi pripremljen</li></ul>
Nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"><li>-ništa mi nije jasno</li><li>- nije izgovorio ni jednu razumljivu rečenicu</li><li>- skroz promašena tema, nema modela, velike greške u sadržaju ( pisano, plakat)</li><li>- ne zna odgovoriti ni na jedno pitanje</li><li>- nije došao/la niti na jednu konzultaciju, ne izvršava zadane zadatke, nije pripremljen/na</li></ul>

## Opisno praćenje

Samostalan rad učenika ( marljivost i zalaganje, napredovanje u radu, odnos prema priboru, urednost u radu, odnos prema suradnicima ) se zapisuje opisno ( **opisno praćenje učenika** ) kao i zapažanja o njegovim sposobnostima i napredovanju. Evo neke od formulacija za opisno praćenje:

- Samopouzdan je i originalan. Ustrajno i dobro radi. Pokazuje veliko zanimanje za predmet.
  - Učenik je samostalan, precizan i uspješan u izražavanju svojih ideja i zaključaka.
  - U odgovorima je inventivan i maštovit. Vrlo dobro napreduje.
  - Aktivan je i uspješan u radu ( stalno ili povremeno ).
  - Sabran, usredotočen na sadržaj rada, prati predavanja i druge oblike rada.
  - Dobro uočava problem, samostalno dolazi do rješenja.
  - Učenik samostalno, bez osobita poticaja, aktivno radi.
  - Ulaže puno volje.
  - Ambiciozno pristupa svim radnim zadacima.
  - Samostalno proširuje znanje. Radi brzo i efektno.
  - Brzo uočava bit fizikalnih pojava. Dobro analizira i povezuje sadržaje.
  - Konstruktivan je u pronalaženju rješenja.
  - Rado surađuje. Voli timski rad.
  - Ima pravilno i logički srede predodžbe.
  - Svjesno usvaja znanje, a ono je temeljito. Lako povezuje sadržaje.
  - Sudjeluje u obradi novog gradiva, aktivan je i poduzetan.
  - Sudjeluje u ponavljanju gradiva.
  - Izrazito je temeljit i pedantan u radu.
  - Stalno brine o kvaliteti svoga rad.
  - Ustrajan je i strpljiv u radu.
  - Učenik je uporan, ne posustaje unatoč teškoćama.
  - Motivira ga pohvala.
  - Vrlo je precizan u radu.
- 
- ❖ Ne pokazuje interes, iako postiže zadovoljavajuće rezultate.
  - ❖ Samo je ponekad aktivan. Javlja se samo na poticaj.
  - ❖ S više rada mogao bi postići bolje rezultate.
  - ❖ Lako gubi koncentraciju, može mnogo bolje.
  - ❖ Lako se zbuni, nesiguran je i spor u radu.
  - ❖ Sposoban je za postizanje mnogo boljih rezultata nego što pokazuje.
  - ❖ Potrebno je mnogo više pažnje u radu. Površan i ne brine o kvaliteti svog rada.
  - ❖ Obavlja zadatke koji ne prelaze njegove mogućnosti.
  - ❖ Traži pomoć kad mu je potrebna.
  - ❖ Ne želi raditi kad treba ulagati veći trud da bi postigao rezultate za koje ima potrebne uvijete i sposobnosti.
  - ❖ Nije uvijek koncentriran na sadržaje rada. Spor u radu.
  - ❖ Ulaže minimum napora u učenju. Zapostavlja svoje mogućnosti.

- ❖ U rješavanju zadataka mora biti samostalniji.
- ❖ Nepažljiv, često iskazuje slab interes. Ometa nastavu.
- ❖ Ne pokazuje dovoljno interesa, ometa druge. Nedostaje mu radni zamah.
- ❖ Za postizanje boljeg uspjeha mora koristiti efikasnije metode rada i učenja.
- ❖ Znanje na razini prepoznavanja. Nema razvijene radne navike.
- ❖ Pozna je samo određene nastavne sadržaje, a zadovoljava se djelomičnim rezultatima.

**Ocjenjivačka ljestvica za suradničko učenje ( za timski rad )**

**Ime i prezime učenika:** \_\_\_\_\_

**Datum ( period ocjenjivanja ) :** \_\_\_\_\_

1. Učenik u širokom rasponu radi ujednačeno.	1	2	3	4
	5			
2. Učenik s veseljem razmjenjuje materijale i ideje s drugima.	1	2	3	4
	5			
3. Radeći u skupini, učenik respektira gledišta i razmatranja drugih	1	2	3	4
	5			
4. Učenik slijedi pravila za rad u skupini.	1	2	3	4
	5			
5. Učenik slijedi upute za rad u skupini.	1	2	3	4
	5			
6. Učenik je prilagodljiv radu u skupini.	1	2	3	4
	5			
7. Učenik sudjeluje u diskusijama za vrijeme rada u skupini.	1	2	3	4
	5			
8. Učenik pridonosi nastajanju ideja za vrijeme diskusije u skupini.	1	2	3	4
	5			